

AKD I. 2011 LS – Souhrnné zadání úkolů (denní YMH015, kombi YMH115)

K úspěšnému zakončení kurzu je nezbytné vypracovat min. 3 úkoly.

Úkoly musí být vypracovány s komentářem (velmi stručně stačí odpovědět na otázku), tj. v textovém dokumentu (s vybranými tabulkami či grafy; ve formátu doc, pdf, rtf, html), tedy nikoliv pouze výstup z SPSS.

Ve vlastním zájmu přidávejte také jasně **okomentovaný syntax** (je pak rychlejší kontrola a komunikace nad chybami).

(Pozn. číslování úkolů je zachováno jak bylo na webu/seminářích)

Domácí úkol č. 1: Popsat všechny proměnné v datech z našeho výzkumu "[TV&knihy](#)" (třídění prvního stupně, příkaz FREQUENCIES, případně DESCRIPTIVES).

Domácí úkol č. 2: Udělat grafy z našeho výzkumu "[TV&knihy](#)": Stem&Leaf a Histogram pro *Věk*, Barchart pro *Kraj*; překódovat *Počet přátel* na 3 kategorie a) ekvidistantně a b) na tercily + zobrazit vše v grafech.

Domácí úkol č. 3: nebyl zadán s tímto číslem, ale byl úkol zadán na semináři 22/3/2011: Domácí úkol: překódovat *studium* a zjistit zda se *obory studia* liší z hlediska *pohlaví*.
DATA: [TVaKnihy](#):

Domácí úkol č. 4: v datech výzkumu "[TV&knihy](#)" vytvořit optimální 4 kategorie pro *TV-hodiny* a vytvořit proměnnou "*nedívá se na televizi*" [ne_TV].

Domácí úkol č. 5: (DATA: [TV&Knihy](#)) Popište rozdíly mezi studenty HISO a ŘaS z hlediska doby strávené u TV, počtu přečtených knih odborných a pro zábavu, počtu přátel. Vyřešte pomocí: a) původních kardinálních znaků (půměr), b) pomocí kategorizovaných znaků (v kontingenční tabulce). Vizualizujte výsledky v grafech.

Domácí úkol č. 6: nebyl zadán(?)

Domácí úkol č 7.: Jak se liší *názory na knihy* q6_2r "Dítěti hračku nebo knížku?" podle velikosti místa bydliště [*sidlo*] a regionu [*region*]? Intervenuje do výše uvedených vztahů to, zda rodič-respondent sám ve volném čase čte knihy [Q18c_1]?

DATA: [Rodiče a výchova 2010](#)

Domácí úkol č 8.: Vytvořte proměnnou Celkové výdaje na mimoškolní aktivity dítěte (proměnné Q9_1 až Q9_5 sečíst do nového znaku „*vydajeMSA*“ (pozor, takto zjednodušeně jde pouze o bezjednotkový index)). Index rekódujte na tercily do proměně „*vydajeMSA3*“. Jaký je vztah mezi výší výdajů na mimoškolní aktivity dítěte a typem domácnosti [*vydajeMSA3* a *Typ_dom*]? Jak do tohoto vztahu intervenuje příjem domácnosti (z hodiny proměnná *prijem32t* – viz syntax http://metodykv.wz.cz/AKD1_110426.sps)?

DATA: [Rodiče a výchova 2010](#)