

## AKD II. 2011 LS – Souhrnné zadání úkolů

(Pozn. číslování úkolů se liší oproti seminářům, pokud uvedeno lze si vybrat jednu variantu)

***K úspěšnému zakončení kurzu je nezbytné vypracovat min. 3 úkoly (jeden z nich musí být č.3).***

### Úkol č. 1 – Kontingenční tabulka

data: ISSP 2007

Nalezneme ve všech věkových kategoriích stejný podíl kuřáků a nekuřáků? Jak se liší kouření podle věku? [proměnné: *q18 vekkat*]

### Úkol č. 2 – Kontingenční tabulka

data: ISSP 2007

varianta A

Odlišují se ti, kdo by chtěli nebo nechtěli mít za souseda Roma podle věku? [*q28\_l vekkat*]

varianta B

Souvisí pocit úspěchanosti ve volném čase s místem bydliště? [*q5a\_b S21*]

varianta C

Souvisí čtení knih s věkem? [*q1\_d vekkat*]

### Úkol č. 3 – Agregace dat → úkol povinný pro všechny

data: ISSP 2007

1. vytvořit součtovou proměnnou pro všechny formy Participace - členství v dobrovolných sdruženích [proměnné *q13\_a* až *q13\_e*]; 2. agregovat soubor podle kraje [*kraj*] pro znaky *q13\_a* až *13\_e* a celkovou míru participace a *q14a* - "Dá se lidem věřit" (zvolte vhodnou míru agregace!); 3. Tabulka kraje x participace a důvěra (výpis z dat pro kraje); 4. Vytvořte X-Y grafy (scatterploty) pro výše uvedené proměnné. Jaký je vztah generalizované důvěry v druhé a míry občanské participace na úrovni regionů ČR?

*Bonus*

Agregujte data podle „vysoké míry“ občanské participace (alespoň 1x měsíčně) pro jednotlivé sféry (sportovní, kulturní, církev, místní, politická) a určete rozdíly mezi kraji. [*q13\_a* až *q13\_e*]

### Úkol č. 4 – Podíly šancí (ODDS RATIO)

data: ISSP2007

1. Jaký je šance u mužů, že se zúčastní voleb (v porovnání s ženami)? [*s30 s34*]
2. Jaký je podíl šancí na dosažení vysokoškolské vzdělání pro muže (v porovnání s ženami)? [*s30 vzd4*]

### Úkol č. 5 – Porovnání struktury v čase – intervaly spolehlivosti pro procenta

data: ISSP 2007 nebo jiná

Došlo v ČR k proměnně vzdělanostní struktury? K posouzení změny využijte intervaly spolehlivosti pro procenta [*vek vekkat vzd4*]

Varianta A.

Porovnejte strukturu vzdělání věkových kohort 30–49 a 65–79 pro vážená i nevážená data.

Varianta B.

Je v kohortě dospívající v 70. letech a v 90. letech (věk kdy dosáhl 18 let v 1970-79 a 1990-1999) rozdíl v podílu lidí s vyučením? Vytvořte adekvátní proměnnou pro věkovou kohortu (z *vek*) a spočítejte intervaly spolehlivosti (zde pouze) pro kategorii vyučených.

*Bonusové úkoly pro pokročilé (nebyly zadány na seminářích).*

*Tyto úkoly je vhodné si zvolit jako přípravu na státnice z metod výzkumu.*

### **Úkol č. X7 – Latentní dimenze postojů a škály**

data: ISSP2007

Varianta A „hodnotové orientace“

Tvoří hodnotové orientace v baterii otázek q31 uniformní prostor a nebo je třeba uvažovat o dílčích dimenzích (latentní proměnné)? [proměnné: *q31\_a* až *q31\_h*]

Varianta B „identita – příslušnost k ...“

Tvoří pocit příslušnosti k odlišným úrovním společnosti / skupinám (obci, ČR, EU, atd.) v baterii otázek q33 uniformní prostor a nebo je třeba uvažovat o dílčích dimenzích (latentní proměnné)? [proměnné: *q33\_a* až *q33\_h*]

Proveďte (platí pro obě varianty):

1. analýzu více položkové baterie otázek pomocí metody hlavních komponent (PCA), pojmenujte latentní dimenze; 2. zjistěte, zda lze vytvořit položkově reliabilní součtové indexy odpovídající těmto dimenzím.

### **Úkol č. X8 – Elaborace: parciální korelace, kontingenční tabulka třídění 3. st. a standardizace**

data: ISSP2007

Existuje vztah mezi dosaženým vzděláním a frekvencí kouření? Promění se souvislost mezi kouřením a vzděláním při kontrole věku?

1. Zjistěte jaká je korelace nultého řádu mezi kouřením a vzděláním, dále spočtete parciální korelaci s kontrolou věku. Jaký je rozdíl v podílu vysvětlené variance ve frekvenci kouření pomocí vzdělání po kontrole věku? [proměnné: *q18 S3 vek*]

2. Analyzujte to samé ale v kontingenčních tabulkách, kdy nejprve rekódujete - dichotomizujete proměnnou frekvence kouření na Kuřák (1+2=méně než jednu krabičku denně) resp. Nekuřák ( $\geq 3$  Ano, ale jen příležitostně) a věk sloučíte do tří kategorií 18-35; 36-59; 60+.

[proměnné: *kurak* vytvoříte z *q18*, *vzd3*, *vek3kat* vytvoříte z *vek*]

Homogenitu četností – vztahy uvnitř věkových kategorií posuďte pomocí adekvátních koeficientů asociace. Vztahy v tabulce interpretujte.

3. V tabulce proveďte přímou standardizaci podle věku (jako kdyby všichni uvnitř vzdělanostních kategorií byli stejného věku). Jak se změní vztah mezi kouřením a vzděláním?